

**Von:** [REDACTED]

**Gesendet:** Donnerstag, 12. März 2020 11:14

**An:** [REDACTED]

**Betreff:** Lehrerbedarfsprognose für die Jahre bis 2030 [REDACTED] - Anfrage nach dem TransparenzG

Sehr geehrte [REDACTED],

in Bezug auf Ihre Anfrage vom 20.02.2020 kann ich Ihnen folgende Auskunft geben:

Die von Ihnen angesprochene „Prognose zum Lehrereinstellungsbedarf“ der Kultusministerkonferenz (KMK) stellt eine Zusammenfassung der entsprechenden Modellrechnungen der Länder dar.

Die Veröffentlichung der KMK beinhaltet auch die Meldungen der einzelnen Länder, also auch die in Bezug auf Rheinland-Pfalz.

Die detaillierten Informationen können dem Bericht entnommen werden, der auf der Internetseite der KMK unter

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok\\_221\\_Bericht\\_LEB\\_LEA\\_2019.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_221_Bericht_LEB_LEA_2019.pdf) verfügbar ist.

Als Anlage kann ich Ihnen darüber hinaus unsere Meldung an die KMK zur Verfügung stellen. Diese enthält zusätzlich auch die Einschätzungen zu den kurz- bzw. mittelfristigen Einstellungschancen in den einzelnen Lehrämtern nach Fächern.

Bitte beachten Sie, dass es sich bei den Vorausberechnungen um Ergebnisse von Modellrechnungen handelt, die Tendenzen angeben, aber nicht im Sinne von Prognosen für die einzelnen Jahre interpretiert werden sollten.

#### Rechtsbehelfsbelehrung

Gegen diesen Bescheid kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe Widerspruch erhoben werden. Der Widerspruch ist beim Ministerium für Bildung einzulegen. Der Widerspruch kann

1. schriftlich oder zur Niederschrift beim Ministerium für Bildung, Mittlere Bleiche 61, 55116 Mainz oder
2. durch E-Mail mit qualifizierter elektronischer Signatur nach dem Signaturgesetz an [bm@poststelle.rlp.de](mailto:bm@poststelle.rlp.de) erhoben werden.

Mit freundlichen Grüßen

Im Auftrag



MINISTERIUM FÜR BILDUNG

Mittlere Bleiche 61

55116 Mainz



[REDACTED]  
www.bm.rlp.de

-----Ursprüngliche Nachricht-----

Von: [REDACTED]

Gesendet: Donnerstag, 20. Februar 2020 18:02

An: Poststelle (BM und MWWK) <poststelle@mwwk.rlp.de>

Betreff: Lehrerbedarfsprognose für die Jahre bis 2030 [REDACTED]

Antrag nach dem LTranspG, VIG

Sehr geehrte Damen und Herren,

bitte senden Sie mir Folgendes zu:

Obwohl in anderen Bundesländern obligatorisch verfügbar, existiert für das Land Rheinland-Pfalz keine zuverlässige Prognose zum Lehrereinstellungsbedarf in den kommenden Jahren bis 2030, analog zu der Prognose des KMK für ganz Deutschland. Es wäre für Studienanfänger\*innen und Referendar\*innen enorm wichtig, dass eine verlässliche Darstellung mitgeteilt wird, und zwar nicht nur von "guten" Bedarfsfächern und "schlechten" Fächern mit wenigen Chancen. Es existieren viele weitere Fächer (Deutsch, Englisch, Religion kath. und ev., Französisch, Latein usw.), welche in den Orientierungen gar nicht genannt werden.

Bitte senden Sie eine möglichst verlässliche Prognose des LEB in RLP zu inkl. einer Auflistung, ob die Einstellungschancen für die Fächer tendenziell als sehr gut, gut, mittelmäßig, schlechter, ganz schlecht einzuordnen sind (NRW bildet dies bspw. in einer sehr guten Matrix ab). Ein präzises, aktuelles und transparentes Dokument fehlt in unserem Bundeslang vollständig.

Dies ist ein Antrag auf Auskunft bzw. Einsicht nach § 2 Abs. 2 Landestransparenzgesetz (LTranspG) bzw. nach § 2 Abs. 1 des Gesetzes zur Verbesserung der gesundheitsbezogenen Verbraucherinformation (VIG), soweit Verbraucherinformationen nach § 2 Abs. 1 VIG betroffen sind.

Sollte diese Anfrage wider Erwarten keine einfache Anfrage sein, bitte ich Sie darum, mich vorab über den voraussichtlichen Verwaltungsaufwand sowie die voraussichtlichen Kosten für die Akteneinsicht bzw. Aktenauskunft zu informieren. Soweit Verbraucherinformationen betroffen sind, bitte ich Sie zu prüfen, ob Sie mir die erbetene Akteneinsicht bzw. Aktenauskunft nach § 7 Abs. 1 Satz 2 VIG auf elektronischem Wege kostenfrei gewähren können.

Mit Verweis auf § 12 Abs. 3 Satz 1 LTranspG möchte ich Sie bitten, unverzüglich über den Antrag zu entscheiden. Soweit Umwelt- oder Verbraucherinformationen betroffen sind, verweise ich auf § 12 Abs. 3 Satz 2 Nr. 2 LTranspG bzw. § 5 Abs. 2 VIG und bitte Sie, mir die erbetenen Informationen baldmöglichst, spätestens bis zum Ablauf eines Monats nach Antragszugang zugänglich zu machen.

Sollten Sie für diesen Antrag nicht zuständig sein, bitte ich Sie, ihn an die zuständige Behörde weiterzuleiten und mich darüber zu unterrichten. Ich widerspreche ausdrücklich der Weitergabe meiner Daten an Dritte.

Ich bitte Sie um eine Antwort in elektronischer Form (E-Mail) und möchte Sie um eine Empfangsbestätigung bitten. Vielen Dank für Ihre Mühe!

Mit freundlichen Grüßen

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

--

Rechtshinweis: Diese E-Mail wurde über den Webservice fragdenstaat.de versendet. Antworten werden ggf. im Auftrag der Antragstellenden auf dem Internet-Portal veröffentlicht.

Falls Sie Fragen dazu haben oder eine Idee, was für eine Anfrage bei Ihnen im Haus notwendig wäre, besuchen Sie:

<https://fragdenstaat.de/hilfe/fuer-behoerden/>

[<https://bm.rlp.de/fileadmin/bm/Disclaimer/Disclaimer15.jpg>]<https://mwwk.rlp.de/de/themen/tueren-oeffnen/>>

<<https://bm.rlp.de/fileadmin/bm/Disclaimer/Disclaimer09.jpg>>

Disclaimer Präsidenschaft der Kultusministerkonferenz

## Erläuterungen zu dem Umfrageraster Lehrereinstellungsbedarf 2019 - 2030

### Erklärungen zu den Farben

Enthält <b>besonders zu beachtende</b> Überschriften bzw. Erläuterungen. Ist nicht auszufüllen!
Enthält Formeln und Zellbezüge. Ist nicht auszufüllen!
Enthält <b>Ergebnisse von Plausibilitätskontrollen</b> . Ist nicht auszufüllen!
Weißer Felder müssen ausgefüllt werden!

Land: RP

Bitte hier länderspezifische Fußnoten unter Angabe des Bezugs (Tabelle, Zelle) eintragen, die in die Dokumentation übernommen werden sollen.			
Lfd. Nr.	Tabelle (z.B. LEB Primar)	Zelle (z.B. G14)	Fußnotentext
1	VD Kap Personen		Übergreifende Lehrämter Primar/Sek-I: Keine Angaben, da das ehemals verbundene Lehramt GHS ausläuft. Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis: Die Ausbildungskapazitäten richten sich ad hoc nach dem aktuellen Bedarf. Eine gesonderte Quantifizierung der Einstellungskapazitäten ist nicht möglich.
2	LEB VZLE		Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis: Eine gesonderte Quantifizierung der Einstellungsbedarfe ist nicht möglich. Übergreifende Lehrämter Primar/Sek-I: Keine Angaben, da das ehemals verbundene Lehramt GHS ausläuft.
3	LEB Personen		Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis: Eine gesonderte Quantifizierung der Einstellungsbedarfe ist nicht möglich. Übergreifende Lehrämter Primar/Sek-I: Keine Angaben, da das ehemals verbundene Lehramt GHS ausläuft.
4	LEA Personen		Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis: Die Ausbildungskapazitäten richten sich ad hoc nach dem aktuellen Bedarf. Eine gesonderte Quantifizierung des Einstellungsangebots ist deshalb nicht möglich. Übergreifende Lehrämter Primar/Sek-I: Keine Angaben, da das ehemals verbundene Lehramt GHS ausläuft.
5	LA_Prim		Fächerkombinationen, die neben dem Fach Grundschulbildung (GB) ein Fach enthalten, das nicht bereits durch GB abgedeckt ist, sind auch für den Grundschulbereich sehr empfehlenswert.
6	LA_Prim_Sek1		Keine Angaben, da das ehemals verbundene Lehramt GHS ausläuft.
	Allgemeine Hinweise		Aufgrund der Datenlage werden Ersatzbedarfe an organisatorisch verbundenen Schularten (z.B. Grund- und Hauptschule bzw. Grund- und Realschule plus oder Realschule plus mit Fachoberschule) bei der Kategorie „Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I“ nachgewiesen, die sich inhaltlich zum Teil auf „Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs“ bzw. auf „Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen“ (im Falle der Fachoberschule im organisatorischen Verbund mit einer Realschule plus) beziehen. Insofern wäre eine isolierte Interpretation der Ergebnisse in solchen Fällen nicht sachgerecht. Stattdessen ist eine Gesamtbetrachtung angezeigt.

Land (bitte eintragen):

RP

Jährliche Einstellungskapazitäten im Vorbereitungsdienst 2019 bis 2030 in <b>Personen</b> nach Lehrämtern													
Einstellungsjahr:	2018 (Ist)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs		490	570	480	490	570	480	490	570	480	490	570	480
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I		260	220	260	260	220	260	260	220	260	260	220	260
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium		555	603	610	555	603	610	555	603	610	555	603	610
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Sonderpädagogische Lehrämter		120	190	120	190	150	120	190	150	120	190	150	120
Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis													
Summe über alle Lehrämter	0,0	1.695,0	1.853,0	1.740,0	1.765,0	1.813,0	1.740,0	1.765,0	1.813,0	1.740,0	1.765,0	1.813,0	1.740,0

Land (bitte eintragen):

RP

Jährlicher Lehrereinstellungsbedarf 2019 bis 2030 in <b>Vollzeitlehrereinheiten</b> nach Lehrämtern													
Einstellungsjahr:	2018 (Ist)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs		400	380	280	310	310	240	210	140	130	150	150	160
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I		210	250	260	270	220	240	260	270	270	260	250	250
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium		220	270	250	270	340	350	380	380	330	340	320	320
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen		50	160	40	80	130	140	140	140	160	180	200	210
Sonderpädagogische Lehrämter		140	110	80	100	100	60	60	60	70	50	50	50
Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Summe über alle Lehrämter</b>	<b>0,0</b>	<b>1.020,0</b>	<b>1.170,0</b>	<b>910,0</b>	<b>1.030,0</b>	<b>1.100,0</b>	<b>1.030,0</b>	<b>1.050,0</b>	<b>990,0</b>	<b>960,0</b>	<b>980,0</b>	<b>970,0</b>	<b>990,0</b>

Land: RP

Jährlicher Lehrereinstellungsbedarf 2019 bis 2030 in Personen nach Lehrämtern													
Einstellungsjahr:	2018 (Ist)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs		450	430	320	350	360	270	240	160	150	170	180	180
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I		240	290	300	300	260	280	300	300	310	300	290	290
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium		250	310	280	310	390	400	430	440	380	380	360	370
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen		60	180	50	90	150	170	160	160	180	200	230	240
Sonderpädagogische Lehrämter		160	120	90	110	110	70	70	70	80	50	50	50
Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Summe über alle Lehrämter	0,0	1.160,0	1.330,0	1.040,0	1.160,0	1.270,0	1.190,0	1.200,0	1.130,0	1.100,0	1.100,0	1.110,0	1.130,0



Land: RP

Jährliches Lehrereinstellungsangebot 2019 bis 2030 in Personen nach Lehrämtern													
Einstellungsjahr	2018 (Ist)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs		347	534	450	459	534	450	459	534	450	459	534	450
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I		204	209	247	247	209	247	247	209	247	247	209	247
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium		478	527	555	505	549	555	505	549	555	505	549	555
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen		191	237	251	251	251	251	251	251	251	251	251	251
Sonderpädagogische Lehrämter		76	179	141	113	179	113	179	141	113	179	141	113
Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis													
Summe über alle Lehrämter	0,0	1.296,0	1.686,0	1.644,0	1.575,0	1.722,0	1.616,0	1.641,0	1.684,0	1.616,0	1.641,0	1.684,0	1.616,0

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie je nach Einstellungschancen an.

Einstellungschancen der Studieninteressierten für die Grundschule bzw. Primarstufe						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
			x		x	

Anmerkung:

Fächerkombinationen, die neben dem Fach Grundschulbildung (GB) ein Fach enthalten, das nicht bereits durch GB abgedeckt ist, sind auch für den Grundschulbereich sehr empfehlenswert.

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Fächer je nach Einstellungschancen an.

	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
<b>Deutsch</b> <b>Englisch</b> <b>Französisch</b> <b>andere moderne Fremdsprachen</b> <b>Latein und andere antike Sprachen</b> <b>Mathematik</b> <b>Informatik</b> <b>Biologie</b> <b>Chemie</b> <b>Physik</b> <b>andere naturwiss.-technische Fächer</b> <b>Erdkunde</b> <b>Geschichte</b> <b>Sozialkunde/Gesellschaftslehre/Politik</b> <b>Wirtschaft/Verwaltung/Recht</b> <b>Psychologie, Pädagogik</b> <b>Musik</b> <b>Kunst/Gestaltung/Werken</b> <b>Sport</b> <b>Religion, ev.</b> <b>Religion, kath.</b> <b>Ethik/Philosophie</b>						

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Fächer je nach Einstellungschancen an.

Fächerspezifische Einstellungschancen der Studieninteressierten für alle oder einzelne Schularten des Sek I						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
Deutsch		x			x	
Englisch		x			x	
Französisch			x			x
andere moderne Fremdsprachen	x			x		
Latein und andere antike Sprachen	---	---	---	---	---	---
Mathematik			x			x
Informatik			x			x
Biologie	x			x		
Chemie			x			x
Physik			x			x
andere naturwiss.-technische Fächer		x			x	
Erdkunde	x			x		
Geschichte	x			x		
Sozialkunde/Gesellschaftslehre/Politik	x			x		
Wirtschaft/Verwaltung/Recht		x			x	
Psychologie, Pädagogik	---	---	---	---	---	---
Musik			x			x
Kunst/Gestaltung/Werke			x			x
Sport		x			x	
Religion, ev.		x			x	
Religion, kath.		x			x	
Ethik/Philosophie	x			x		

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Fächer je nach Einstellungschancen an.

Fächerspezifische Einstellungschancen der Studieninteressierten für die Lehrämter der Sek II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
Deutsch	x				x	
Englisch	x				x	
Französisch	x				x	
andere moderne Fremdsprachen	x			x		
Latein und andere antike Sprachen	x			x		
Mathematik		x				x
Informatik			x			x
Biologie		x			x	
Chemie			x			x
Physik			x			x
andere naturwiss.-technische Fächer	x			x		
Erdkunde	x			x		
Geschichte	x			x		
Sozialkunde/Gesellschaftslehre/Politik	x			x		
Wirtschaft/Verwaltung/Recht						
Psychologie, Pädagogik						
Musik			x			x
Kunst/Gestaltung/Werken			x			x
Sport	x				x	
Religion, ev.		x			x	
Religion, kath.		x			x	
Ethik/Philosophie	x			x		

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Fächer je nach Einstellungschancen an.

Fächerspezifische Einstellungschancen der Studieninteressierten für die Lehrämter der Sek II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
<b>Wirtschaft und Verwaltung</b>		x			x	
<b>Metalltechnik</b>			x			x
<b>Elektrotechnik</b>			x			x
<b>Bautechnik</b>		x		x		
<b>Holztechnik</b>	x			x		
<b>Textiltechnik und Bekleidung</b>	x			x		
<b>Labortechnik/Prozesstechnik</b>		x			x	
<b>Medientechnik</b>	x			x		
<b>Farbtechnik, Raumgestaltung und Oberflächentechnik</b>		x			x	
<b>Gesundheit und Körperpflege</b>			x			x
<b>Ernährung und Hauswirtschaft</b>		x			x	
<b>Agrarwirtschaft</b>	x			x		
<b>Sozialpädagogik</b>			x		x	
<b>Pflege</b>		x			x	
<b>Fahrzeugtechnik</b>			x			x
<b>Informationstechnik</b>			x			x
<b>Deutsch</b>		x			x	
<b>Fremdsprachen</b>		x			x	
<b>Mathematik</b>		x			x	
<b>Naturwissenschaften</b>	x			x		
<b>Gesellschaftswissenschaften</b>		x			x	
<b>Sport</b>		x			x	
<b>Religion, ev.</b>		x			x	
<b>Religion, kath.</b>		x			x	

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Förderschwerpunkte je nach Einstellungschancen an.

<b>Fächerspezifische Einstellungschancen der Studieninteressierten für die sonderpädagogischen Lehrämter</b>						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
<b>Förderschwerpunkt Lernen</b>			X		x	
<b>sonstige Förderschwerpunkte:</b>			X			
- Hören			X			x
- Sehen			X			x
- geistige Entwicklung			X		x	
- körperliche und motorische Entwicklung			X		x	
- Sprache			X		x	
- emotionale und soziale Entwicklung			X		x	

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006

Land:

RP

Hinweis: Bitte tragen Sie keine Zahlen ein! Es handelt sich hierbei um eine qualitative Abfrage, bitte kreuzen Sie die Fächer je nach Einstellungschancen an.

Fächerspezifische Einstellungschancen der Studieninteressierten für die Fachlehrer und Lehrer für Fachpraxis						
	kurzfristige (bis 2020/2021) Einstellungschance ist:			mittel-/langfristige (bis 2030) Einstellungschance ist:		
	gering	gut	sehr gut	gering	gut	sehr gut
<b>Wirtschaft und Verwaltung</b>	x			x		
<b>Metalltechnik</b>	x				x	
<b>Elektrotechnik</b>	x				x	
<b>Bautechnik</b>	x			x		
<b>Holztechnik</b>	x			x		
<b>Textiltechnik und Bekleidung</b>	x			x		
<b>Labortechnik/Prozesstechnik</b>	x			x		
<b>Medientechnik</b>	x			x		
<b>Farbtechnik, Raumgestaltung und Oberflächentechnik</b>	x			x		
<b>Gesundheit und Körperpflege</b>	x			x		
<b>Ernährung und Hauswirtschaft</b>	x				x	
<b>Agrarwirtschaft</b>	x			x		
<b>Sozialpädagogik</b>	x			x		
<b>Pflege</b>	x			x		
<b>Fahrzeugtechnik</b>	x			x		
<b>Informationstechnik</b>		x			x	
<b>Deutsch</b>	x			x		
<b>Fremdsprachen</b>	x			x		
<b>Mathematik</b>	x			x		
<b>Naturwissenschaften</b>	x			x		
<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	x			x		
<b>Sport</b>	x			x		
<b>Religion, ev.</b>	x			x		
<b>Religion, kath.</b>	x			x		

Quelle: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1993 i.d.F. vom 02.06.2006